

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВИКТОРИНА «ЖИВОТНОВОДСТВО»

**по профессиональному модулю 03 «Выполнение
механизированных работ на животноводческих
комплексах и механизированных фермах»**

профессия СПО 35.01.11
Мастер сельскохозяйственного производства



Автор:
преподаватель профильных дисциплин
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Лесков В.Д.

Пояснительная записка

В целях пропаганды профессии СПО 38.01.11. «Мастер сельскохозяйственного производства», повышения качества профессионального образования, а так же совершенствования форм, методов и средств обучения в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», проводятся конкурсы и викторины по проверке профессиональных компетенций обучающихся.

Викторина - это метод определения качества усвоения учебной дисциплины, профессиональных компетенций обучающимися, а так же способ эффективной демонстрации полученных знаний.

Время проведения викторины, может быть разным, и зависит, прежде всего, от количества разработанных заданий с учетом времени на их выполнение обучающимися. В данной методической разработке, викторина рассчитана на два учебных часа.

Наиболее приемлемым и хорошо воспринимаемым обучающимися, является игровой метод проведения викторины, в процесс которого, включаются все участники викторины.

Представленный в данной методической разработке материал урока-викторины по профессии СПО 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» соответствует профессиональным компетенциям, знаниям и умениям профессионального модуля (далее – ПМ) ПМ 03 «Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах».

Проведение данного урока-викторины рекомендовано в группе обучающихся четвертого курса по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», и рассчитан на 1 учебный час.

Цель урока-викторины: выявить в процессе проведения состязания, профессионализм и компетентность обучающихся в вопросах, касающихся животноводства.

Задача урока-викторины: совершенствование профессиональных знаний и умений обучающихся, повышение престижа профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», профессиональная ориентация обучающихся.

Методы, используемые в ходе урока:

1. Интеллектуально-игровой.
2. Проблемно-поисковой.
3. Наглядно-демонстрационный.
4. Словесный.

План – конспект урока-викторины «Животноводство»

Автор: преподаватель профильных дисциплин ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» Лесков Виктор Дмитриевич.

Урок-викторина по теме: «Животноводство» по профессии СПО 35.01.11. «Мастер сельскохозяйственного производства».

Профессиональный модуль 03 «Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах».

Назначение мероприятия: профориентационная работа с обучающимися ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

Группа: МС-441.

Курс обучения: четвертый.

Время: 1 учебный час.

Тип урока: Закрепление первоначальных знаний, практикум комплексного применения знаний, смотр знаний.

Цель урока: выявить в процессе проведения состязания, профессионализм и компетентность обучающихся в вопросах касающихся общих представлений о животноводстве как отрасли сельского хозяйства.

Задача урока: совершенствование профессиональных знаний и умений обучающихся, повышение престижа профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

Методы, используемые в ходе урока:

1. Интеллектуально-игровой.
2. Проблемно-поисковой.
3. Наглядно-демонстрационный.
4. Словесный.

Материально – техническое обеспечение урока: ноутбук, проектор, экран, презентация игры по теме урока, микроплакаты с изображениями КРС 2-х пород, конверты с вариантами практических заданий для обучающихся, жетоны в виде денег, учебники «Животноводство»; доильный аппарат.

Проверяемы профессиональные компетенции (ПК) и ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными половозрастными группами животных разных направлений продуктивности.
ПК 3.2.	Проводить техническое обслуживание технологического оборудования на животноводческих комплексах и механизированных фермах.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Ход урока:

1. Организационная часть (3 мин)

- Проверка присутствующих;
- Распределение группы на 2 команды;
- Выбор капитанов команды (по выбору преподавателя или по желанию группы).

2. Вводный инструктаж (5 мин)

- Целевая установка на конкурс;
- Представление жюри;
- Изложение условия и заданий участникам конкурса;
- Инструктирование обучающихся по правилам поведения обучающихся в ходе игры.

3. Текущий инструктаж (30 мин)

- Первый тур викторины (теоретический);
- Наблюдение и работа жюри (наблюдение за очередностью ответов команд, выдача денег за правильный ответ);
- Подсчёт набранных «денег-жетонов» командами за первый тур конкурса;
- Второй тур конкурса (практический);
- Выдача микроплакатов к вопросам, предполагающим работу с ними;
- Контроль за соблюдением условий конкурсных заданий, выдача «денег-жетонов» командам за правильные варианты ответов в выполненных заданиях;
- Подведение итогов конкурса по командно и по фамильно по каждому обучающемуся.

4. Заключительный инструктаж (7 мин)

- Анализ конкурса: объявление о результатах, выявление победителей.
- Разбор допущенных ошибок.
- Рефлексия.

Содержание конкурса-викторины «Животноводство»:

Жюри:

Председатель: - Ковалёва Татьяна Анатольевна зам.директора по ТО ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

Ассистенты: мастера производственного обучения ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»: Бондаренко Юрий Михайлович, Цыплухина Валентина Егоровна, Никонова Галина Павловна.

Команды игроки:

Формирование команд игроков выполняется произвольно, по цветным карточкам (карточки двух цветов предлагаются обучающимся в то время, когда они входят в учебный кабинет), при этом группа делится на две по равному количеству игроков, если остаётся один обучающийся «лишний», ему предлагается войти в состав жюри, для оценивания ответов обучающихся и подсчёта набранных ими баллов.

Выбор капитанов команды осуществляется по выбору преподавателя или по желанию обучающихся в сформированных командах.

Правила игры:

- Группа делится на 2 команды
- В каждой команде выбирается капитан
- Командам предстоит игровое соперничество предполагающее проверку знаний и умений, состоящее из 2 туров: *теоретический* и *практический*
- За каждое задание игры команды будут зарабатывать «деньги-жетоны»
- Право на озвучивание ответа предоставляется той команде которая первой подняла флажок «МЫ ЗНАЕМ»
- Победителем считается команда, которая заработала больше «денег-жетонов»
- Запрещается выкрикивать и мешать команде конкуренту

1 тур.

Вопрос №1. Сформулируйте определение понятию - животноводство

Ответ:

Вопрос № 2. Перечислите направления отрасли животноводство?

Ответ:

Вопрос № 3. Чем занимается отрасль ЖИВОТНОВОДСТВО?

Вопрос № 4. Что в отрасль ЖИВОТНОВОДСТВО для населения нашей страны?

Вопрос № 5. Какие породы крупного рогатого скота по основной производимой продукции вам известны?

Вопрос № 6. Какие способы содержания крупного рогатого скота вам известны?
Определите способ содержания по картинке

Вопрос № 7. Сколько молока в день можно получить от одной коровы?

Вопрос № 8. Каких животных относят к мелкому рогатому скоту? Чем эти животные ценятся?

Вопрос № 9. Какие породы свиней вам известны, назовите основную породу?

Вопрос № 10. Перечислите виды одомашненной птицы, укажите её полезность в народном хозяйстве?

Вопрос № 11. Как зовут ребенка курицы и петуха?

Вопрос № 12. Как называется отрасль по разведению рыбы? Перечислите виды пресноводной рыбы нашего района?

Вопрос № 13. Какие насекомые ценятся в животноводстве и чем?

Вопрос № 14. Как называется ферма по разведению пчёл?

Вопрос № 15. Как называют пастуха пчел? Ответ: пчеловод

Вопрос № 16. Как называется место куда пчела «прячет» мёд?

2 тур (практический)

Задание № 1. В конвертах находятся листочки с указанием маркировки оборудования для механизированных процессов на ферме и в животноводческих комплексах, соотнесите предложенные варианты в таблицу по функциональным направлениям. Своё решение озвучьте.

КТУ-10А	ОСП-Ф-26А
РСР-10	АП-1А
КТ-Ф-12	ПА-1Б
РММ-Ф-6	ОСП-Ф-26А
РВК-Ф-74-1	АГК-45
«Елочка» (УДА-16А)	«Карусель» (УДА-100)
ТСН-160	ТСН-3Б

Функциональное назначение оборудования

Для поения	Для кормления	Для уборки навоза	Для мойки животного
------------	---------------	-------------------	---------------------

Задание № 2. В конвертах находится описательная информация вида и породы животного, попробуйте соотнести её с фотографией животного. Своё решение озвучьте.



Ответ: Симентальская порода

Черно-пёстрая порода

Самая распространённая порода скота в мире и одна из многочисленных по поголовью в нашей стране, к этой породе относятся голландские и голштино-фризский скот, эти коровы являются лучшими по своей молочной продуктивности, хорошо акклиматизируются в различных природно-климатических условиях, однако требовательны к уходу и содержанию.

Порода _____

Выведена на обильных альпийских пастбищах Швейцарии. По телосложению относится к крепкому типу, а иногда к грубому. Экстерьер характерен для молочно-мясного направления: у животных большая тяжелая голова, тяжелая толстая шея, широкие спина и поясница, вымя и молочные вены развиты гораздо слабее, чем у коров молочных пород.

Порода _____

Варианты пород КРС: Ярославская порода, Симментальская порода, Чёрно-пёстрая порода, Галанская порода.

Задание № 3. Выполнить сборку доильного аппарата. Данное задание выполняют капитаны команды критерием оценки является: время сборки и соблюдение технологической последовательности сборки.